

支援学校高等部 情報

解答についての注意点

- 1 問題は、教科等に関する大問 **1** ～大問 **3**、特別支援教育に関する大問 **4** の各問題から構成されています。
- 2 解答用紙は、記述式解答用紙とマーク式解答用紙の2種類があります。
- 3 大問 **1** については、記述式解答用紙に、大問 **2** ～大問 **4** については、マーク式解答用紙に、記入してください。
- 4 解答用紙が配付されたら、まずマーク式解答用紙に受験番号等を記入し、受験番号に対応する数字を、鉛筆で黒くぬりつぶしてください。
記述式解答用紙は、全ての用紙の上部に受験番号のみを記入してください。
- 5 大問 **2** ～大問 **4** の解答は、選択肢のうちから、**問題で指示された解答番号**の欄にある数字のうち一つを黒くぬりつぶしてください。
例えば、「解答番号は 」と表示のある問題に対して、「**3**」と解答する場合は、解答番号 の欄に並んでいる ① ② ③ ④ ⑤ の中の ③ を黒くぬりつぶしてください。
- 6 間違ってぬりつぶしたときは、消しゴムできれいに消してください。二つ以上ぬりつぶされている場合は、その解答は無効となります。
- 7 その他、係員が注意したことをよく守ってください。

指示があるまで中をあけてはいけません。

I 次の（１）～（１０）の問いに答えよ。

（１）２００４年にスウェーデンのウメオ大学のエリック・ストルターマン教授が提唱した、「ＩＣＴの浸透が人々の生活をあらゆる面でより良い方向に変化させること」という概念を表す略称である「ＤＸ」の正式名称をカタカナで答えよ。

（２）セキュリティに関する基本的な考え方の一つで、組織の内外を隔てる境界の概念を廃し、どのような機器、ソフトウェア、人であっても無限定に信頼せず、潜在的な脅威が潜んでいる可能性を考慮して対策を講じる考え方を何というか。カタカナで答えよ。

（３）情報量の最小単位であるビットにおいて、コンピューティング及び特に情報通信の分野で、８ビットを示す単位についてバイト以外に何というか。カタカナで答えよ。

（４）自然災害やシステム障害などにより通常業務の遂行が困難になる事態が発生した際に、事業の継続や復旧を速やかに遂行するために策定される計画のことを何というか。アルファベット３文字で答えよ。

（５）下図の文字コード表を用いたとき、１６進数であらわされた次の文字コードを解読し、その文字列を答えよ。

54 68 40 6E 58 3D 3F

		下位４ビット															
2進数		0000	0001	0010	0011	0100	0101	0110	0111	1000	1001	1010	1011	1100	1101	1110	1111
上位 4 ビット	0000	NUL	SOH	STX	ETX	EOT	ENQ	ACK	BEL	BS	HT	LF	VT	FF	CR	SO	SI
	0001	DLE	DC1	DC2	DC3	DC4	NAK	SYN	ETB	CAN	EM	SUB	ESC	FS	GS	RS	US
	0010	SP	!	"	#	\$	%	&	'	(	)	*	+	,	-	.	/
	0011	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	:	;	<	=	>	?
	0100	@	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
	0101	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	[	\	]	^	_
	0110	`	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o
	0111	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z	{		}	~	DEL
	1000																
	1001																
	1010		。	「	」	、	・	ヲ	ア	イ	ウ	エ	オ	ヤ	ユ	ヨ	ツ
	1011	ー	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ	コ	サ	シ	ス	セ	ソ
	1100	タ	チ	ツ	テ	ト	ナ	ニ	ヌ	ネ	ノ	ハ	ヒ	フ	ヘ	ホ	マ
	1101	ミ	ム	メ	モ	ヤ	ユ	ヨ	ラ	リ	ル	レ	ロ	ワ	ン	・	゛
	1110																
	1111																

- (6) Aさんは、4月1日から毎日、パソコンで日記を書くことにしました。1日ちょうど400文字ずつ日記を書いたとき、1か月続けるとデータ量は何KBになるか。小数第3位を四捨五入して答えよ。ただし、入力する文字はすべて全角とし、使用する文字コードはシフトJISコード、1KB=1024バイトとする。
- (7) サンプリング周波数44100Hz、量子化ビット数16ビットのPCM方式でデジタル化した12分間のステレオ音声のデータ量は何MBになるか。小数第3位を四捨五入して答えよ。ただし、1KB=1024バイト、1MB=1024KBとする。
- (8) 著作物に関わる権利を保護する為の著作権および著作隣接権には保護期間が設けられている。「環太平洋パートナーシップ協定の締結」及び「環太平洋パートナーシップに関する包括的及び先進的な協定の締結に伴う関係法律の整備に関する法律」による著作権法の改正により、この保護期間が改正された。例として、作家Aが1951年4月7日に文学作品Bを実名で公表し、1989年2月9日に作家Aが亡くなった場合、著作権法（令和5年6月1日施行）では作品Bの著作権は西暦何年何月何日まで保護されるか答えよ。
- (9) 新しい発明や考案、デザインおよびロゴマークなどに対して、一定期間保護する権利を産業財産権という。この産業財産権のうち、例としてスマートフォンの構造やボタンの配置、形状等の考案を保護する権利を答えよ。
- (10) 疑似相関について、「気温」「かき氷の売上数」「熱中症患者数」「因果関係」を用いて説明せよ。

2 次の（１）～（１０）の問いに答えよ。

（１）情報の３つの特性とされる正しい組合せを次の１～５から一つ選べ。解答番号は

- １ 残存性・可用性・共有性
- ２ 可用性・機密性・伝播性
- ３ 共有性・複製性・完全性
- ４ 残存性・複製性・伝播性
- ５ 可用性・機密性・完全性

（２）情報を人々に伝達するための手段や方法であるメディアの分類として正しい組合せを次の１～５から一つ選べ。解答番号は

- １ 検索・電子・双方向・通信・記録
- ２ 文字・検索・伝達・電波・記録
- ３ 情報・表現・伝達・通信・記録
- ４ 情報・投稿・閲覧・電子・記録
- ５ 検索・人工・機械・電波・記録

（３）発信者の情報に対し、受信者がコメントを投稿するなど双方向でやり取りできるメディアを何というか。次の１～５から一つ選べ。解答番号は

- １ ソーシャルメディア
- ２ マスメディア
- ３ ネットワークメディア
- ４ クラウドメディア
- ５ クロスメディア

(4) 次のAさんとBさんの会話中にある(ア)～(ウ)に当てはまる言葉として正しい組合せを次の1～5から一つ選べ。解答番号は

Aさん：今日の情報Ⅰの授業で「(ア)」と「(イ)」の違いについて教えてもらったんだ。

Bさん：へ～。一緒じゃないの？

Aさん：「(ア)」は情報を分析し、「(ウ)」に役立つように蓄積したもののことなんだよ。

それで、「(イ)」は、その「(ア)」を特定の目的を遂行するために生かしたもののことなんだ。

Bさん：そうなんだ。僕は今日の宿題が難しいから、「(ウ)」のために君の「(イ)」を貸してくれないか？

Aさん：わたしの「(ア)」が役に立つなら「(イ)」を貸すよ。それじゃあ一緒に考えてみようか。

	(ア)	(イ)	(ウ)
1	知識	知恵	社会
2	知識	知恵	問題解決
3	知恵	知識	問題解決
4	常識	知識	問題解決
5	常識	知識	社会

(5) 得られた情報の中から未知の規則性や新たな傾向を発見する方法を何というか。正しいものを次の1～5から一つ選べ。解答番号は

- | | | | | | |
|---|------------|---|-------|---|----------|
| 1 | ブレインストーミング | 2 | KJ法 | 3 | データマイニング |
| 4 | モンテカルロ法 | 5 | クロス集計 | | |

(6) ブレインストーミングによって出されたアイディアを、1枚のカード（または付箋など）に1つのアイディアを記入し、関連するカードをグループごとにまとめ、グループどうしの関係を整理し、結果を文章にまとめることで整理する手法を何というか。正しいものを次の1～5から一つ選べ。解答番号は

- | | | | | | |
|---|---------|---|-------|---|----------|
| 1 | ダブルチェック | 2 | KJ法 | 3 | データマイニング |
| 4 | モンテカルロ法 | 5 | クロス集計 | | |

(7) 著作権をもつ人に許可を得ることなく、条件つきで文章の一部を使うことができる例外規定を何というか。正しいものを次の 1～5 から一つ選べ。解答番号は

- 1 出典 2 著作 3 許諾 4 引用 5 翻訳

(8) 商標権の説明として、適切でないものはどれか。次の 1～5 から一つ選べ。

解答番号は

- 1 何度でも更新可能
2 条件つきで引用可能
3 登録から10年間独占的に使用可能
4 商標法によって保護
5 特許庁の審査を経て登録

(9) エ夫されたデザインの使いやすさや、使い勝手を測る尺度のことを何というか。正しいものを次の 1～5 から一つ選べ。解答番号は

- 1 ユビキタス 2 ユニバーサルデザイン 3 ユーザビリティ
4 アクセシビリティ 5 ユーザインタフェース

(10) 次の文章は、画像のデジタル化について説明したものである。(ア)～(オ)に当てはまる言葉として正しい組合せを次の 1～5 から一つ選べ。解答番号は

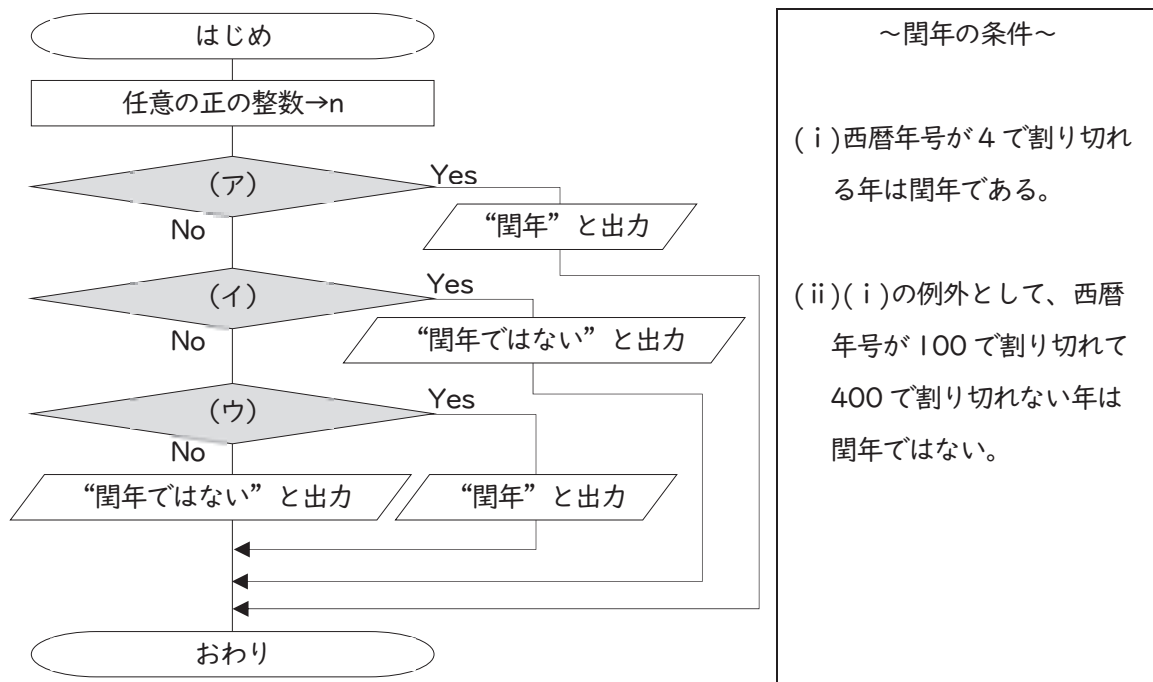
10

アナログで表現された絵や写真などの画像を、等間隔のマス目で区切ったものを(ア)と呼び、(ア)の色の濃淡を量として取り出すことを(イ)という。(イ)で取り出した色の濃淡の量を、もっとも近い段階の色にあわせて数値に変換する。この処理のことを(ウ)といい、色の濃淡の段階数のことを(エ)という。(ウ)された数値を2進数に変換することを(オ)といい、これらによってデジタル化されている。

	(ア)	(イ)	(ウ)	(エ)	(オ)
1	画素	サンプリング	量子化	解像度	コード化
2	インチ	量子化	標本化	コード	符号化
3	インチ	量子化	標本化	解像度	数値化
4	画素	標本化	量子化	階調	符号化
5	インチ	標本化	量子化	階調	コード化

3 次の(1)～(6)の問いに答えよ。

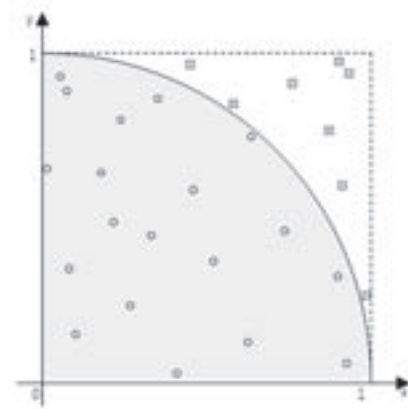
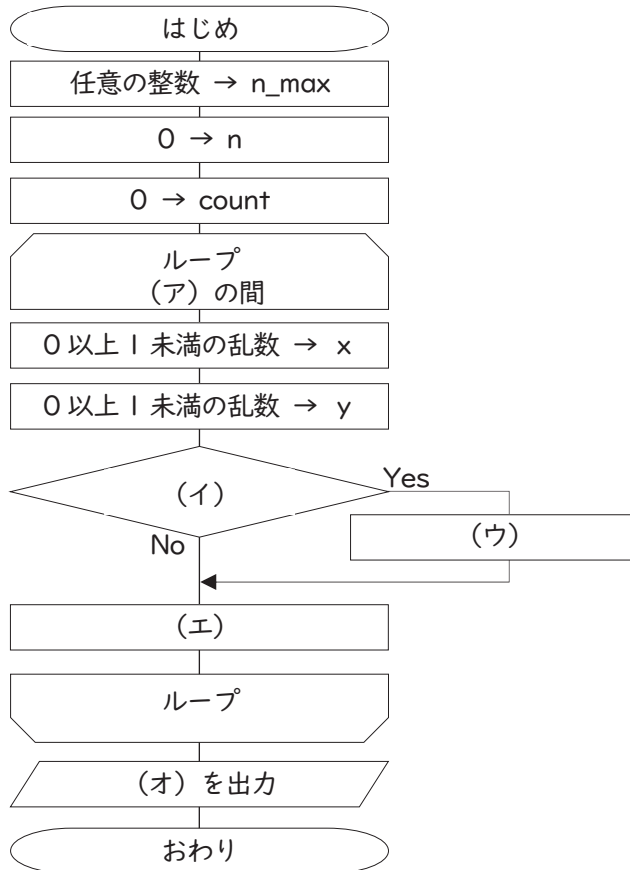
(1) 下図は変数 n に入力された正の整数の西暦年が閏年かどうか判定するフローチャートである。



フローチャートを完成させるため、(ア)～(ウ)に当てはまる適切な条件の組合せを次の1～5から一つ選べ。解答番号は 11

(ア)	(イ)	(ウ)
1 nが4で割り切れる	nが100で割り切れる	nが400で割り切れる
2 nが4で割り切れる	nが400で割り切れる	nが100で割り切れる
3 nが100で割り切れる	nが400で割り切れる	nが4で割り切れる
4 nが400で割り切れる	nが4で割り切れる	nが100で割り切れる
5 nが400で割り切れる	nが100で割り切れる	nが4で割り切れる

(2) 下図は、任意の試行回数 ($n_{\max}$) を指定し、0以上1未満の乱数である x と y を発生させ、座標 (x, y) が図のような四分円の内部にある数 (count) と試行回数 ($n_{\max}$) の比率から、円周率 π の近似値を出力するフローチャートである。次のア～イの問いに答えよ。



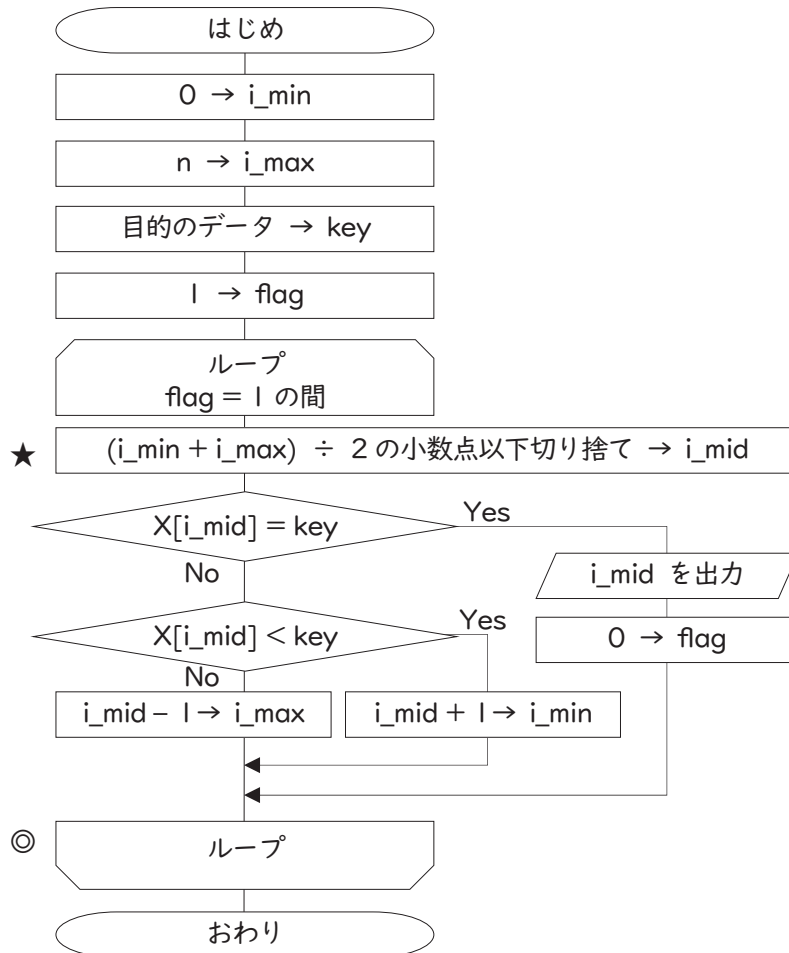
ア (ア) と (イ) に当てはまる適切な条件の組合せを次の 1～5 から一つ選べ。解答番号は 12

- | | (ア) | (イ) |
|---|---------------------------|--------------------|
| 1 | $n < n_{\max}$ | $x^2 + y^2 \geq 1$ |
| 2 | $\text{count} < n$ | $x^2 + y^2 \geq 1$ |
| 3 | $\text{count} < n_{\max}$ | $x^2 + y^2 \geq 1$ |
| 4 | $n < n_{\max}$ | $x^2 + y^2 \leq 1$ |
| 5 | $\text{count} < n$ | $x^2 + y^2 \leq 1$ |

イ (ウ) ～ (オ) に当てはまる適切な条件の組合せを次の 1～5 から一つ選べ。解答番号は 13

- | | (ウ) | (エ) | (オ) |
|---|---|---|---------------------------------------|
| 1 | $\text{count} + 1 \rightarrow \text{count}$ | $n + 1 \rightarrow n$ | $4 \times \text{count} \div n_{\max}$ |
| 2 | $n + 1 \rightarrow n$ | $\text{count} + 1 \rightarrow \text{count}$ | $4 \times \text{count} \div n_{\max}$ |
| 3 | $\text{count} + 1 \rightarrow \text{count}$ | $n + \text{count} \rightarrow n$ | $4 \times \text{count} \div n_{\max}$ |
| 4 | $n + \text{count} \rightarrow n$ | $\text{count} + 1 \rightarrow \text{count}$ | $\text{count} \div n_{\max} \div 4$ |
| 5 | $\text{count} + 1 \rightarrow \text{count}$ | $n + \text{count} \rightarrow n$ | $\text{count} \div n_{\max} \div 4$ |

(3) 昇順にソートされた配列 $X[i]$ ($i = 0, 1, \dots, n$ 。 $X[0] < X[n]$ 。) から目的のデータ key の保存場所を探すため、次のフローチャート通りの処理を行う場合について次のア～エの問いに答えよ。



ア 要素数が10の配列 X に次に示す表のとおりデータが保存されている場合、目的のデータ「155」の保存場所を検索するために行った ★ の処理の実行回数を次の1～5から一つ選べ。解答番号は

i	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
$X[i]$	13	22	57	97	153	155	187	252	260	355

1 2回 2 3回 3 4回 4 5回 5 6回

イ データ件数を N とした場合、この処理の計算量は何に比例するか。次の 1 ～ 5 から一つ選べ。

解答番号は

- 1 N 2 $N/2$ 3 N^2 4 $\log_2 N$ 5 $\log_2 N + 1$

ウ 目的のデータ key が配列に保存されていない場合、このフローチャートの処理には欠点がある。

その欠点の説明として正しいものはどれか。次の 1 ～ 5 から一つ選べ。

解答番号は

- 1 処理が終わらない
- 2 key を超える最も近い値の保存場所を出力する
- 3 key 未満の最も近い値の保存場所を出力する
- 4 key とは無関係な値の保存場所を出力する
- 5 配列最後尾の保存場所を出力する

エ ウの欠点を補うために、◎ の直前に追加すべき処理として正しいものはどれか。

次の 1 ～ 5 から一つ選べ。解答番号は

- 1 $i_{\max} < i_{\min}$ の場合、flag を 0 にする
- 2 $i_{\max} < i_{\min}$ の場合、 i_{mid} を出力
- 3 $i_{\max} = i_{\min}$ の場合、flag を 0 にする
- 4 $i_{\max} > i_{\min}$ の場合、flag を 0 にする
- 5 $i_{\max} > i_{\min}$ の場合、 i_{mid} を出力

(4) 次の i ～ iii の手順でソートする手法を何というか。次の 1 ～ 5 から一つ選べ。

解答番号は

- i. 基準値を決める。
- ii. 基準値よりも小さい数を左のグループに、基準値よりも大きい数を右のグループに配置する。
- iii. 左右に分けられたグループごとに、「これ以上分割できない」というところまで i、ii を繰り返す。

- 1 バブルソート 2 バケットソート 3 挿入ソート
- 4 選択ソート 5 クイックソート

(5) 10進法で5桁の数 $a_1 a_2 a_3 a_4 a_5$ を、ハッシュ法を用いて下図のような配列に格納したい。ハッシュ関数を $\text{mod}(a_1 + a_2 + a_3 + a_4 + a_5, 13)$ とし、求めたハッシュ値に対応する位置の配列要素に格納する場合、54321は配列のどの位置に入るか。次の1～5から一つ選べ。

ここで、 $\text{mod}(x, y)$ とは、 x を y で割った余りとする。解答番号は

1 0 2 2 3 7
4 8 5 15

位置	配列
0	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
:	

(6) (5) の手法でデータを格納する場合、複数の異なるデータから同じハッシュ値が算出される衝突が懸念される。いくつか考えられる衝突の「対処手法」とその「手法の名称」の組合せとして正しいものはどれか。次の1～5から一つ選べ。解答番号は

対処手法	手法の名称
1 空いているハッシュ値にデータを振り分けて衝突を解消	オープンアドレス法
2 空いているハッシュ値にデータを振り分けて衝突を解消	シノニム法
3 空いているハッシュ値にデータを振り分けて衝突を解消	ダイジェスト法
4 同じハッシュ値を持つデータを線形リストとして保存	オープンハッシュ法
5 同じハッシュ値を持つデータを線形リストとして保存	直接衝突法

大阪府では、「障害」という言葉が、前後の文脈から人や人の状態を表す場合は、「害」の漢字をひらがな表記とし、「障がい」としています。問題中では、通知文の名称等や、文献等からの引用部分については、もとの「障害」の表記にしています。

4 特別支援教育に関する近年の動向等について、次の（１）～（１０）の問いに答えよ。

（１）次の各文は、特別支援学校小学部・中学部学習指導要領（平成29年4月告示）「第Ⅰ章 総則 第３節 教育課程の編成 ３ 教育課程の編成における共通的事項 （２） 授業時数等の取扱い」の記述の一部である。正しい内容のみをすべて挙げている組合わせはどれか。１～５から一つ選べ。解答番号は

ア 各教科等（中学部においては、特別活動を除く。）や学習活動の特質に応じ効果的な場合であっても、夏季、冬季、学年末等の休業日の期間は学校休業日に位置づけられているため、これらの授業を行うことはできない。

イ 総合的な学習の時間における学習活動により、特別活動の学校行事に掲げる各行事の実施と同様の成果が期待できる場合においては、総合的な学習の時間における学習活動をもって相当する特別活動の学校行事に掲げる各行事の実施に替えることができる。

ウ 特別活動の授業のうち、小学部の児童会活動、クラブ活動及び学校行事並びに中学部の生徒会活動及び学校行事については、それらの内容に応じ、年間、学期ごと、月ごとなどに適切な授業時数を充てるものとする。

エ 小学部又は中学部の各学年の自立活動の時間に充てる標準授業時数は、児童又は生徒の障害の状態や特性及び心身の発達の段階等を考慮したうえで、上限35時間までの範囲内であれば定めることができる。

- １ アーイ
- ２ アーウ
- ３ イーエ
- ４ アーエ
- ５ イーウ

- (2) 次の文は、特別支援学校教育要領・学習指導要領解説 総則編（幼稚部・小学部・中学部）（平成30年3月 文部科学省）「第6節 学校運営上の留意事項 3 特別支援教育に関するセンターとしての役割」の記述の一部である。空欄ア～エに当てはまる語句の組合わせとして、正しいものはどれか。1～5から一つ選べ。解答番号は 22

特別支援教育に関するセンター的機能に関しては、平成17年12月の中央教育審議会答申「特別支援教育を推進するための制度の在り方について」において、①小・中学校等の教師への支援機能、②特別支援教育等に関する ア 機能、③障害のある幼児児童生徒への イ 機能、④医療、福祉、労働等の関係機関等との連絡・調整機能、⑤小・中学校等の教師に対する研修協力機能、⑥障害のある幼児児童生徒への施設・設備等の提供機能の6点にわたって示している。

また、中央教育審議会答申においては、特別支援学校における特別支援教育 ウ は、校内における取組だけでなく、例えば、小学校や中学校等に在籍する児童生徒に対する エ 指導を行ったり、特別支援学校の教師の専門性を活用しながら教育相談を行ったりするなど、域内の教育資源の組合わせ（スクールクラスター）の中で、 ウ としての機能を発揮していくことが求められるとしている。

	ア	イ	ウ	エ
1	相談・情報提供	指導・支援	支援員	直接的な
2	相談・情報提供	指導・支援	コーディネーター	巡回による
3	指導・支援	相談・情報提供	コーディネーター	直接的な
4	指導・支援	相談・情報提供	支援員	巡回による
5	相談・情報提供	指導・支援	コーディネーター	直接的な

(3) 次の各文は、「障害者差別解消法【合理的配慮の提供等事例集】」(令和5年4月 内閣府障害者施策担当)における「1. 合理的配慮の提供事例」及び「2. 環境の整備事例」の記述の一部である。教育場面における合理的配慮の提供事例の内容のみをすべて挙げている組み合わせはどれか。1～5から一つ選べ。解答番号は

23

ア 視覚障害があり、後で復習するときに使いたいのので、授業を録音させてほしいという生徒に対して、授業の録音は禁止されているが、障害の状況等を踏まえ、録音機器の使用を認めることとした。

イ 聴覚障害があり、ゼミ形式の授業で活発な議論が交わされたときに、議論のやり取りのフォローをしてほしいという生徒に対して、筆談などにより議論のやり取りを素早く伝えるのは困難であったことから、手話通訳者と派遣契約をし、授業の補助員として配置した。

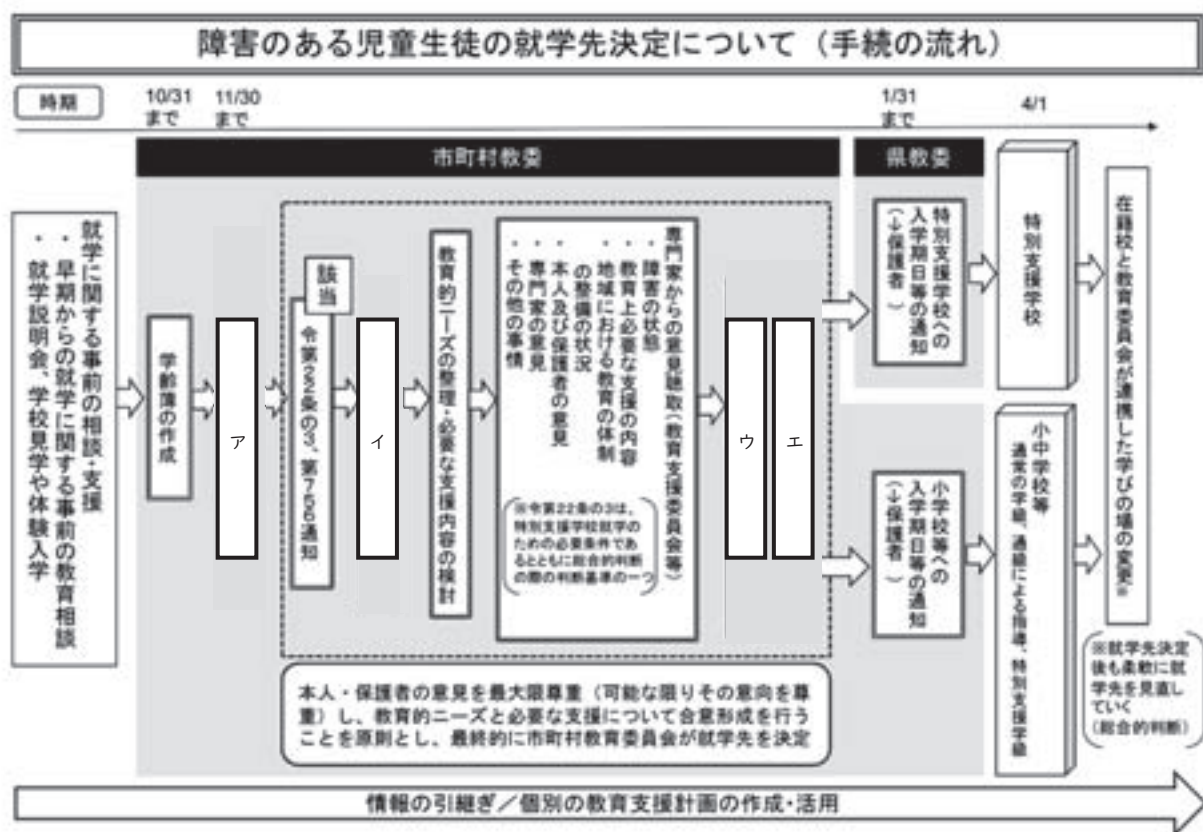
ウ 下肢に不自由さがあり歩行に困難がある。また、長距離の移動では、疲れやすいため、学内の教室移動において、配慮してほしいという生徒に対して、本人と相談のうえ、教室がある建物の玄関付近にフラットなベンチチェアを複数設置し、休憩してから教室へ移動することができるようにした。

エ 知的障害があり、学習活動の内容や流れを理解することが難しく、何をやるのか、いつ終わるのかが明確に示されていないと、不安定になってしまい、学習活動への参加が難しくなる生徒に対して、本人の理解度に合わせて、実物や写真、シンボルや絵などで活動予定を示した。

オ 精神障害があり、講義に集中することが難しい生徒に対して、生徒の希望と症状の診断結果を考慮して、一部の講義にチューターを付けて支援できることとした。

- 1 イーエーオ
- 2 アーエ
- 3 アーウーエ
- 4 イーオ
- 5 アーイーエーオ

- (4) 次の図は、「障害のある子供の教育支援の手引～子供たち一人一人の教育的ニーズを踏まえた学びの充実に向けて～」(令和3年6月 文部科学省)における、就学先決定の手続きの流れを示したものである。空欄のア～エに当てはまる語句の組合わせとして、正しいものはどれか。1～5から一つ選べ。解答番号は 24



	ア	イ	ウ	エ
1	保護者の意見聴取・意向確認	市町村教育委員会による総合的な判断	合意形成と就学先決定	就学時健康診断
2	市町村教育委員会による総合的な判断	就学時健康診断	保護者の意見聴取・意向確認	合意形成と就学先決定
3	就学時健康診断	市町村教育委員会による総合的な判断	合意形成と就学先決定	保護者の意見聴取・意向確認
4	保護者の意見聴取・意向確認	合意形成と就学先決定	就学時健康診断	市町村教育委員会による総合的な判断
5	就学時健康診断	保護者の意見聴取・意向確認	市町村教育委員会による総合的な判断	合意形成と就学先決定

- (5) 次の文は、「教育の情報化に関する手引（追補版）」（令和2年6月 文部科学省）における「第4章 教科等の指導におけるICTの活用 第4節 特別支援教育におけるICTの活用」の記述の一部である。空欄ア～エに当てはまる語句の組合わせとして、正しいものはどれか。1～5から一つ選べ。解答番号は

1. 特別支援教育におけるICTを活用した教育の充実

(2) 特別支援学校における情報教育の配慮点

特別支援学校では、各教科及び高等部に設けられた教科「情報」（知的障害者である児童生徒に対する教育を行う特別支援学校においては、知的障害者である児童生徒のための各教科及び高等部において、必要に応じて設けることができるとされている「情報」）を要として情報教育を展開していくことになるが、障害による 、本来の学習内容に集中できる を整えるとともに、個々の児童生徒に応じた具体的な支援を考える必要がある。また、学習を進めるに当たって、個々の障害の状態や特性や 等を考慮して、適切な 、指導上の工夫が必要である。

	ア	イ	ウ	エ
1	操作上の困難を補い	媒体	社会経験	補助用具の選択
2	操作上の困難を補い	環境	社会経験	補助用具の選択
3	心理的な不安定さを軽減し	媒体	学習状況	使用頻度の設定
4	心理的な不安定さを軽減し	媒体	学習状況	補助用具の選択
5	操作上の困難を補い	環境	社会経験	使用頻度の設定

(6) 次の各文は、「障害者基本計画（第5次）」（令和5年3月 内閣府）において示されている、
（4）生涯を通じた多様な学習活動の充実の記述の一部である。内容として、適切でないものは
どれか。1～5から一つ選べ。解答番号は

26

- 1 放送大学において、テレビ授業への字幕の付与や点字試験問題の作成など、障害のある学生への学習支援を一層充実する。
- 2 障害の有無にかかわらず、全てのこどもたちの成長を地域全体で支える社会が実現できるよう、コミュニティ・スクールと地域学校協働活動を一体的に推進し、こどもたちの多様な学習・体験活動等を充実する。
- 3 学校卒業後の障害者が社会で自立して生きるために必要となる力を生涯にわたり維持・開発・伸長するためには、障害者の各ライフステージにおける学びを支援するよりも、義務教育における学びを支援する必要がある。
- 4 視覚障害者等の読書環境の整備の推進に関する法律（令和元年法律第49号）及び「視覚障害者等の読書環境の整備の推進に関する基本的な計画」（令和2年7月策定）等を踏まえ、公共図書館、学校図書館、国立国会図書館、視覚障害者情報提供施設等が連携を図りながら、障害者の読書環境の整備を促進するとともに、図書館サービス人材等の育成を図る。
- 5 障害者が生涯にわたり教育やスポーツ、文化などの様々な機会に親しむことができるよう、訪問支援を含む多様な学習活動を行う学びの場やその機会を提供・充実する。

(7) 医療的ケアの実施要件として、「大阪府立支援学校における医療的ケアの実施についてのガイドライン」(令和2年10月(令和5年3月 第二次改訂) 大阪府教育委員会)に照らし、適切でないものはどれか。1～5から一つ選べ。解答番号は

27

- 1 主治医の指示があること。
- 2 学校医及び校長・准校長が、医療的ケアを適切に実施できる環境について、整備されていると判断していること。
- 3 養護教諭または養護助教諭の管理下であること。
- 4 保護者の同意があること。
- 5 保護者の依頼が前提にあること。

- (8) 次の各文は、「改訂第3版 障害に応じた通級による指導の手引 ●解説とQ & A●」(文部科学省 編著)の記述の一部である。通級による指導の内容として、正しいものを○、誤っているものを×とした場合、組合わせとして、正しいものはどれか。1～5から一つ選べ。

解答番号は

28

- ア 他校通級の形態の一つとして、特別支援学校小学部・中学部・高等部に、通級指導教室を設置することはできない。
- イ 他校通級をする場合、通学に要する時間は通級による指導の時間として含むことはできない。
- ウ 「通級による指導」とは、大部分の授業を小・中・高等学校の通常の学級で受けながら、一部、障害に応じた特別の指導を特別な場（通級指導教室）で受ける指導形態で、障害による学習上又は生活上の困難を改善し、又は克服するため、特別支援学校学習指導要領の「自立活動」に相当する指導を行う。
- エ 通級による指導の対象とすることが適当な児童生徒の判断については、当該児童生徒について特別の教育課程を編成するかどうかの判断であることから、基本的に教育委員会が行う。

	ア	イ	ウ	エ
1	×	○	×	○
2	○	×	×	○
3	×	○	○	×
4	○	○	○	×
5	×	×	×	○

- (9) 次の文は、「第2次大阪府教育振興基本計画」(令和5年3月 大阪府)における第5章 基本方針(施策の大綱)の記述の一部である。空欄ア～エに当てはまる語句の組合わせとして、正しいものはどれか。1～5から一つ選べ。解答番号は 29

基本方針6 学びを支える環境整備

重点取組⑳ | 施設等の計画的な整備の推進

▶ 在籍者数の増加にあわせた支援学校等の環境整備

支援学校在籍者数の増加による教室不足の解消と、国が定める「ア」に沿うようにするため、将来にわたるイを踏まえ、子どもたちの障がいの状況に応じた、支援学校の新設や既存の学校での増築等を計画的に実施するとともに、適切な環境整備を図ります。また、ウが必要な子どもたちの学習機会を保障するため、通学に係る支援や、学校へのエの配置等の体制整備を進めます。

	ア	イ	ウ	エ
1	特別支援学校設置基準	公教育の役割	合理的配慮	専門人材
2	特別支援学校施設整備指針	在籍者数の推計等	合理的配慮	専門人材
3	特別支援学校施設整備指針	公教育の役割	医療的ケア	スクールサポートスタッフ
4	特別支援学校設置基準	在籍者数の推計等	医療的ケア	専門人材
5	特別支援学校設置基準	在籍者数の推計等	医療的ケア	スクールサポートスタッフ

(10) 次の各文は、「みつめよう一人ひとりを」(平成31年1月改訂 大阪府教育センター)に照らし、「第2章 障がいの特性理解と指導・支援の在り方 3 知的障がいのある子どもの教育 (2) 指導・支援のポイント」の記述の一部である。内容として、適切でないものはどれか。1～5から一つ選べ。解答番号は

- 1 子どもの行動を理解するには、その行動が起こる因果関係や背景要因等を詳細に調べ、その内面を読み取ることが大切です。情緒不安定になる原因は、本人の内的要因から生じていることが多いため、注意深く観察することが必要です。また、不適切な行動をどうやめさせるかよりも、望ましい・新しい行動を増やしていくという視点をもつことも大切です。
- 2 子どもの良さと課題の両面を捉えて、個別の指導計画を作成します。この計画は、集団指導の中での配慮や個別的な指導も含み、一人ひとりの教育的ニーズに応じて作成します。
- 3 知的障がいのある子どもは、言語発達の遅れを伴うことがあります。学校園生活全体において、視覚情報を提示するなど、わかりやすい指示等を工夫することが大切です。また、表出言語だけに依存せず、身ぶりや手ぶりを使うなど、多様な手段でコミュニケーションする力を育てることが大切です。
- 4 可能な限り自分の意思で選択・決定し、行動できるようになることは、自立に向けた重要な力になります。子どもが自己選択・決定できる場面設定や意思を表出する手段を配慮・支援していくことが大切です。具体的には子どもの特性に応じて、絵や写真カードで選択・意思表出できるように練習していくこと等が考えられます。
- 5 指導を効果的にするために、子どもが興味・関心を持つような教材・教具を活用することが大切です。又、子どもの実態に応じた適切な教材を作成することがより有効です。

