|  |  |
| --- | --- |
| 受験番号 |  |

令和７年度大阪府公立学校教員採用選考テスト

高等学校　英語　解答用紙　（３枚のうち２）

得点

４（１）

|  |
| --- |
| The most important thing in making goals and plans is to share these achievement goals,  |
| instruction plans, and evaluation plans with students. No matter how hard teachers work  |
| to set these goals and plans, if teachers don’t share them with students, that leads to a  |
| situation where students have to study every day without understanding the learning  |
| route. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| 受験番号 |  |

令和７年度大阪府公立学校教員採用選考テスト

高等学校　英語　解答用紙　（３枚のうち３）

４（２）

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　.

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　.

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　.

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　.

I believe that it's essential to balance digital and real-life activities for effective individualized learning in lessons. I plan to use critical thinking skills to have a parliamentary debate themed “E-books vs. Paper Books." First, I will have students research the debate topic using ICT. Then I'll build their confidence through practice with AI tools. Next, students will practice with each other, exchanging feedback. I will encourage them to converse with awareness and make adjustments to their speaking speed. Finally, as a performance test, students will give an English presentation to their classmates and receive advice from a native speaker. (100 words)

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　.

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　.

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　.

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　.

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　.

50

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　.

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　.

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　.

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　.

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　.

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　.

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　.

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　.

100

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　.

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　.

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　.

120