令和６年度大阪府公立学校教員採用選考テスト

支援学校高等部　家庭

解答についての注意点

１　問題は、特別支援教育に関する大問 1 、教科等に関する大問 2 ～大問 4 の各問題から構成されています。

２　解答用紙は、マーク式解答用紙と記述式解答用紙の２種類があります。

３　大問 1 ～大問 3 については、マーク式解答用紙に、大問 4 については、記述式解答用紙に記入してください。

４　解答用紙が配付されたら、まずマーク式解答用紙に受験番号等を記入し、受験番号に対応する数字を、鉛筆で黒くぬりつぶしてください。
記述式解答用紙は、全ての用紙の上部に受験番号のみを記入してください。

５　大問 1 ～大問 3 の解答は、選択肢のうちから、**問題で指示された解答番号**の欄にある数字のうち一つを黒くぬりつぶしてください。
例えば、「解答番号は [1] 」と表示のある問題に対して、「**3**」と解答する場合は、解答番号 1 の欄に並んでいる ① ② ③ ④ ⑤ の中の ③ を黒くぬりつぶしてください。

６　間違ってぬりつぶしたときは、消しゴムできれいに消してください。二つ以上ぬりつぶされている場合は、その解答は無効となります。

７　その他、係員が注意したことをよく守ってください。

指示があるまで中をあけてはいけません。

大阪府では、「障害」という言葉が、前後の文脈から人や人の状態を表す場合は、「害」の漢字をひらがな表記とし、「障がい」としています。問題中では、通知文の名称等や、文献等からの引用部分については、もとの「障害」の表記にしています。

1 特別支援教育に関する近年の動向等について、次の（1）～（10）の問いに答えよ。

（1）次の各文は、特別支援学校小学部・中学部学習指導要領（平成29年４月告示）「第１章　総則　第３節　教育課程の編成　３　教育課程の編成における共通的事項　（２）　授業時数等の取扱い」の記述の一部である。正しい内容のみをすべて挙げている組合わせはどれか。**1**～**5**から一つ選べ。解答番号は［　1　］

ア　各教科等（中学部においては、特別活動を除く。）や学習活動の特質に応じ効果的な場合であっても、夏季、冬季、学年末等の休業日の期間は学校休業日に位置づけられているため、これらの授業を行うことはできない。

イ　総合的な学習の時間における学習活動により、特別活動の学校行事に掲げる各行事の実施と同様の成果が期待できる場合においては、総合的な学習の時間における学習活動をもって相当する特別活動の学校行事に掲げる各行事の実施に替えることができる。

ウ　特別活動の授業のうち、小学部の児童会活動、クラブ活動及び学校行事並びに中学部の生徒会活動及び学校行事については、それらの内容に応じ、年間、学期ごと、月ごとなどに適切な授業時数を充てるものとする。

エ　小学部又は中学部の各学年の自立活動の時間に充てる標準授業時数は、児童又は生徒の障害の状態や特性及び心身の発達の段階等を考慮したうえで、上限35時間までの範囲内であれば定めることができる。

1　アーイ
2　アーウ
3　イーエ
4　アーエ
5　イーウ

（2）次の文は、特別支援学校教育要領・学習指導要領解説　総則編（幼稚部・小学部・中学部）（平成30年３月　文部科学省）「第６節　学校運営上の留意事項　３　特別支援教育に関するセンターとしての役割」の記述の一部である。空欄ア～エに当てはまる語句の組合わせとして、正しいものはどれか。**1**～**5**から一つ選べ。解答番号は［　2　］

特別支援教育に関するセンター的機能に関しては、平成17年12月の中央教育審議会答申「特別支援教育を推進するための制度の在り方について」において、①小・中学校等の教師への支援機能、②特別支援教育等に関する［　ア　］機能、③障害のある幼児児童生徒への［　イ　］機能、④医療、福祉、労働等の関係機関等との連絡・調整機能、⑤小・中学校等の教師に対する研修協力機能、⑥障害のある幼児児童生徒への施設・設備等の提供機能の６点にわたって示している。

また、中央教育審議会答申においては、特別支援学校における特別支援教育［　ウ　］は、校内における取組だけでなく、例えば、小学校や中学校等に在籍する児童生徒に対する［　エ　］指導を行ったり、特別支援学校の教師の専門性を活用しながら教育相談を行ったりするなど、域内の教育資源の組合わせ（スクールクラスター）の中で、［　ウ　］としての機能を発揮していくことが求められるとしている。

	ア	イ	ウ	エ
1	相談・情報提供	指導・支援	支援員	直接的な
2	相談・情報提供	指導・支援	コーディネーター	巡回による
3	指導・支援	相談・情報提供	コーディネーター	直接的な
4	指導・支援	相談・情報提供	支援員	巡回による
5	相談・情報提供	指導・支援	コーディネーター	直接的な

（3）次の各文は、「障害者差別解消法【合理的配慮の提供等事例集】」（令和５年４月　内閣府障害者施策担当）における「１．合理的配慮の提供事例」及び「２．環境の整備事例」の記述の一部である。教育場面における合理的配慮の提供事例の内容のみをすべて挙げている組合わせはどれか。**１**～**５**から一つ選べ。解答番号は［　3　］

ア　視覚障害があり、後で復習するときに使いたいので、授業を録音させてほしいという生徒に対して、授業の録音は禁止されているが、障害の状況等を踏まえ、録音機器の使用を認めることとした。

イ　聴覚障害があり、ゼミ形式の授業で活発な議論が交わされたときに、議論のやり取りのフォローをしてほしいという生徒に対して、筆談などにより議論のやり取りを素早く伝えるのは困難であったことから、手話通訳者と派遣契約をし、授業の補助員として配置した。

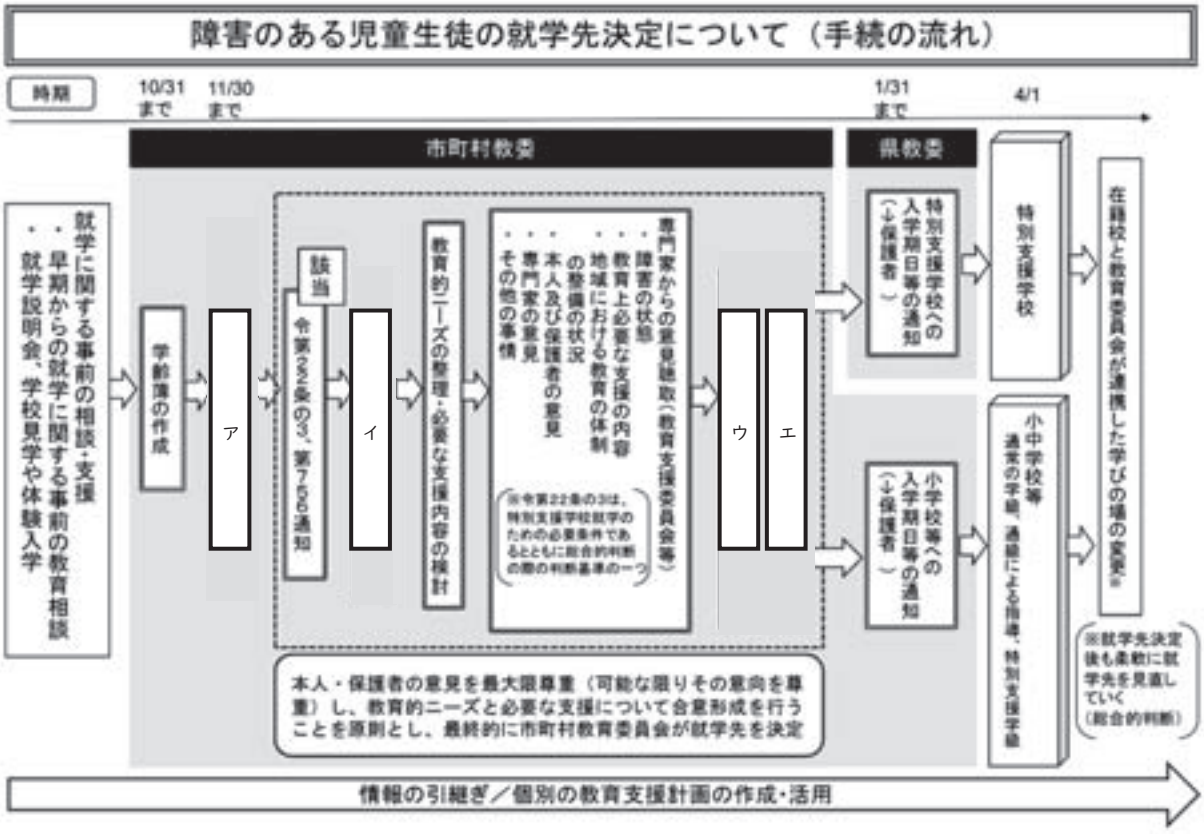
ウ　下肢に不自由さがあり歩行に困難がある。また、長距離の移動では、疲れやすいため、学内の教室移動において、配慮してほしいという生徒に対して、本人と相談のうえ、教室がある建物の玄関付近にフラットなベンチチェアを複数設置し、休憩してから教室へ移動することができるようにした。

エ　知的障害があり、学習活動の内容や流れを理解することが難しく、何をやるのか、いつ終わるのかが明確に示されていないと、不安定になってしまい、学習活動への参加が難しくなる生徒に対して、本人の理解度に合わせて、実物や写真、シンボルや絵などで活動予定を示した。

オ　精神障害があり、講義に集中することが難しい生徒に対して、生徒の希望と症状の診断結果を考慮して、一部の講義にチューターを付けて支援できることとした。

１　イ－エ－オ
２　ア－エ
３　ア－ウ－エ
４　イ－オ
５　ア－イ－エ－オ

（4）次の図は、「障害のある子供の教育支援の手引～子供たち一人一人の教育的ニーズを踏まえた学びの充実に向けて～」（令和３年６月　文部科学省）における、就学先決定の手続きの流れを示したものである。空欄のア～エに当てはまる語句の組合わせとして、正しいものはどれか。**1**～**5**から一つ選べ。解答番号は［　4　］



	ア	イ	ウ	エ
1	保護者の 意見聴取・意向確認	市町村教育委員会 による総合的な判断	合意形成と就学先決定	就学時健康診断
2	市町村教育委員会 による総合的な判断	就学時健康診断	保護者の 意見聴取・意向確認	合意形成と就学先決定
3	就学時健康診断	市町村教育委員会 による総合的な判断	合意形成と就学先決定	保護者の 意見聴取・意向確認
4	保護者の 意見聴取・意向確認	合意形成と就学先決定	就学時健康診断	市町村教育委員会 による総合的な判断
5	就学時健康診断	保護者の 意見聴取・意向確認	市町村教育委員会 による総合的な判断	合意形成と就学先決定

（５）次の文は、「教育の情報化に関する手引（追補版）」（令和２年６月　文部科学省）における「第４章　教科等の指導におけるICTの活用　第４節　特別支援教育におけるICTの活用」の記述の一部である。空欄ア～エに当てはまる語句の組合わせとして、正しいものはどれか。**1**～**5**から一つ選べ。解答番号は［　5　］

> Ⅰ．特別支援教育におけるICTを活用した教育の充実
> （２）特別支援学校における情報教育の配慮点
>
> 特別支援学校では、各教科及び高等部に設けられた教科「情報」（知的障害者である児童生徒に対する教育を行う特別支援学校においては、知的障害者である児童生徒のための各教科及び高等部において、必要に応じて設けることができるとされている「情報」）を要として情報教育を展開していくことになるが、障害による［　ア　］、本来の学習内容に集中できる［　イ　］を整えるとともに、個々の児童生徒に応じた具体的な支援を考える必要がある。また、学習を進めるに当たって、個々の障害の状態や特性や［　ウ　］等を考慮して、適切な［　エ　］、指導上の工夫が必要である。

	ア	イ	ウ	エ
1	操作上の困難を補い	媒体	社会経験	補助用具の選択
2	操作上の困難を補い	環境	社会経験	補助用具の選択
3	心理的な不安定さを軽減し	媒体	学習状況	使用頻度の設定
4	心理的な不安定さを軽減し	媒体	学習状況	補助用具の選択
5	操作上の困難を補い	環境	社会経験	使用頻度の設定

（6）次の各文は、「障害者基本計画（第５次）」（令和５年３月　内閣府）において示されている、（4）生涯を通じた多様な学習活動の充実の記述の一部である。内容として、適切でないものはどれか。**1**～**5**から一つ選べ。解答番号は［　6　］

1　放送大学において、テレビ授業への字幕の付与や点字試験問題の作成など、障害のある学生への学習支援を一層充実する。

2　障害の有無にかかわらず、全てのこどもたちの成長を地域全体で支える社会が実現できるよう、コミュニティ・スクールと地域学校協働活動を一体的に推進し、こどもたちの多様な学習・体験活動等を充実する。

3　学校卒業後の障害者が社会で自立して生きるために必要となる力を生涯にわたり維持・開発・伸長するためには、障害者の各ライフステージにおける学びを支援するよりも、義務教育における学びを支援する必要がある。

4　視覚障害者等の読書環境の整備の推進に関する法律（令和元年法律第49号）及び「視覚障害者等の読書環境の整備の推進に関する基本的な計画」（令和２年７月策定）等を踏まえ、公共図書館、学校図書館、国立国会図書館、視覚障害者情報提供施設等が連携を図りながら、障害者の読書環境の整備を促進するとともに、図書館サービス人材等の育成を図る。

5　障害者が生涯にわたり教育やスポーツ、文化などの様々な機会に親しむことができるよう、訪問支援を含む多様な学習活動を行う学びの場やその機会を提供・充実する。

（7）医療的ケアの実施要件として、「大阪府立支援学校における医療的ケアの実施についてのガイドライン」（令和２年10月（令和５年３月　第二次改訂）　大阪府教育委員会）に照らし、適切でないものはどれか。**1**～**5**から一つ選べ。解答番号は［　7　］

1　主治医の指示があること。

2　学校医及び校長・准校長が、医療的ケアを適切に実施できる環境について、整備されていると判断していること。

3　養護教諭または養護助教諭の管理下であること。

4　保護者の同意があること。

5　保護者の依頼が前提にあること。

（8）次の各文は、「改訂第３版　障害に応じた通級による指導の手引　●解説とＱ＆Ａ●」（文部科学省　編著）の記述の一部である。通級による指導の内容として、正しいものを○、誤っているものを×とした場合、組合わせとして、正しいものはどれか。**1**～**5**から一つ選べ。

解答番号は［　8　］

ア　他校通級の形態の一つとして、特別支援学校小学部・中学部・高等部に、通級指導教室を設置することはできない。

イ　他校通級をする場合、通学に要する時間は通級による指導の時間として含むことはできない。

ウ　「通級による指導」とは、大部分の授業を小・中・高等学校の通常の学級で受けながら、一部、障害に応じた特別の指導を特別な場（通級指導教室）で受ける指導形態で、障害による学習上又は生活上の困難を改善し、又は克服するため、特別支援学校学習指導要領の「自立活動」に相当する指導を行う。

エ　通級による指導の対象とすることが適当な児童生徒の判断については、当該児童生徒について特別の教育課程を編成するかどうかの判断であることから、基本的に教育委員会が行う。

	ア	イ	ウ	エ
1	×	○	×	○
2	○	×	×	○
3	×	○	○	×
4	○	○	○	×
5	×	×	×	○

（9）次の文は、「第２次大阪府教育振興基本計画」（令和５年３月　大阪府）における第５章　基本方針（施策の大綱）の記述の一部である。空欄ア～エに当てはまる語句の組合わせとして、正しいものはどれか。**1**～**5**から一つ選べ。解答番号は［ 9 ］

> 基本方針６　学びを支える環境整備
> 重点取組⑳｜施設等の計画的な整備の推進
> ➤在籍者数の増加にあわせた支援学校等の環境整備
> 　支援学校在籍者数の増加による教室不足の解消と、国が定める「［ ア ］」に沿うようにするため、将来にわたる［ イ ］を踏まえ、子どもたちの障がいの状況に応じた、支援学校の新設や既存の学校での増築等を計画的に実施するとともに、適切な環境整備を図ります。また、［ ウ ］が必要な子どもたちの学習機会を保障するため、通学に係る支援や、学校への［ エ ］の配置等の体制整備を進めます。

	ア	イ	ウ	エ
1	特別支援学校設置基準	公教育の役割	合理的配慮	専門人材
2	特別支援学校施設整備指針	在籍者数の推計等	合理的配慮	専門人材
3	特別支援学校施設整備指針	公教育の役割	医療的ケア	スクールサポートスタッフ
4	特別支援学校設置基準	在籍者数の推計等	医療的ケア	専門人材
5	特別支援学校設置基準	在籍者数の推計等	医療的ケア	スクールサポートスタッフ

（10）次の各文は、「みつめよう一人ひとりを」（平成31年1月改訂　大阪府教育センター）に照らし、「第２章　障がいの特性理解と指導・支援の在り方　３　知的障がいのある子どもの教育　（２）指導・支援のポイント」の記述の一部である。内容として、適切でないものはどれか。**1**～**5**から一つ選べ。解答番号は［ 10 ］

1　子どもの行動を理解するには、その行動が起こる因果関係や背景要因等を詳細に調べ、その内面を読み取ることが大切です。情緒不安定になる原因は、本人の内的要因から生じていることが多いため、注意深く観察することが必要です。また、不適切な行動をどうやめさせるかよりも、望ましい・新しい行動を増やしていくという視点をもつことも大切です。

2　子どもの良さと課題の両面を捉えて、個別の指導計画を作成します。この計画は、集団指導の中での配慮や個別的な指導も含み、一人ひとりの教育的ニーズに応じて作成します。

3　知的障がいのある子どもは、言語発達の遅れを伴うことがあります。学校園生活全体において、視覚情報を提示するなど、わかりやすい指示等を工夫することが大切です。また、表出言語だけに依存せず、身ぶりや手ぶりを使うなど、多様な手段でコミュニケーションする力を育てることが大切です。

4　可能な限り自分の意思で選択・決定し、行動できるようになることは、自立に向けた重要な力になります。子どもが自己選択・決定できる場面設定や意思を表出する手段を配慮・支援していくことが大切です。具体的には子どもの特性に応じて、絵や写真カードで選択・意思表出できるように練習していくこと等が考えられます。

5　指導を効果的にするために、子どもが興味・関心を持つような教材・教具を活用することが大切です。又、子どもの実態に応じた適切な教材を作成することがより有効です。

2　次の衣生活に関する文章を読み、下の（1）～（9）の問いに答えよ。

（1）繊維の名称とその繊維の取扱いについて次のア・イの問いに答えよ。

ア　下のA・Bは繊維の断面の顕微鏡写真である。それぞれの繊維の名称の組合せとして最も適切なものはどれか。次の**1**～**5**から一つ選べ。解答番号は［11］

A　　B

著作権保護の観点により、写真を掲載いたしません。

出典：日本化学繊維協会　化学繊維のかたち
天然繊維

日本化学繊維協会「繊維のかたち」より作成

	A	B
1	アセテート	毛
2	毛	アセテート
3	毛	綿
4	綿	毛
5	綿	絹

イ　上記アで答えたA・Bそれぞれの繊維100%で作られた日本産業規格による繊維製品の取扱いについて、最も適切な取扱い表示の組合せはどれか。次の**1**～**5**から一つ選べ。
解答番号は［12］

①　

②　

③　

④　

⑤　

	A	B
1	④	②
2	①	④
3	③	⑤
4	②	③
5	⑤	①

（2）次の表は繊維の種類ごとの公定水分率と伸び率を示したものである。ア～オの繊維の名称の組合せで最も適切なものはどれか。次の**1**～**5**から一つ選べ。解答番号は 13

繊維	公定水分率（%）	伸び率　標準時（%）
（　ア　）	0.4	20～32
（　イ　）	1	450～800
ナイロン	4.5	28～45
（　ウ　）	8.5	3～7
（　エ　）	11	15～25
レーヨン	11	18～24
（　オ　）	15	25～35

日本化学繊維協会「わが国化学繊維性能表」より作成

	ア	イ	ウ	エ	オ
1	ポリエステル	ポリウレタン	綿	絹	毛
2	ポリエステル	ビニロン	ポリウレタン	綿	絹
3	綿	ポリウレタン	絹	ポリエステル	ビニロン
4	絹	ビニロン	綿	毛	ポリウレタン
5	綿	ポリウレタン	絹	ビニロン	ポリエステル

（3）繊維製品における「家庭用品品質表示法」（令和5年1月1日施行）に関する記述として最も適切な組合せはどれか。次の**1**～**5**から一つ選べ。解答番号は 14

ア　原産国に関する表示について規定されている。

イ　レース生地の表示すべき事項は繊維の組成、家庭洗濯等取扱方法、はっ水性の3項目である。

ウ　繊維の名称を示す用語には、カタカナや英語は認められていないため、「コットン」や「COTTON」などは「綿」と表示される。

エ　混用率を表示する際の許容範囲は表示が100%の場合、特例を除き、毛はマイナス3%以内、毛以外はマイナス1%以内である。

オ　繊維製品にはカーテンやベッドスプレッドも含まれる。

1　ア　　**2**　ア、イ　　**3**　イ、ウ　　**4**　エ、オ　　**5**　ウ、エ、オ

（4）次の防虫剤の説明について、誤っているものの組合せとして最も適切なものはどれか。次の**1**～**5**から選べ。解答番号は 15

ア　昇華性防虫剤である樟脳、ナフタリン、パラジクロルベンゼン（パラジクロロベンゼン）のうち、殺虫力はパラジクロルベンゼン（パラジクロロベンゼン）が最も高い。

イ　昇華性防虫剤のガスは空気より軽いので衣類の下部において使用する。

ウ　ピレスロイド系の防虫剤は、他の防虫剤と併用できる。

エ　樟脳はパラジクロルベンゼンやナフタリンと併用できる。

オ　ナフタリンは効き目がゆっくりと持続していく特徴がある。

1　ア、ウ　　**2**　ア、オ　　**3**　イ、エ　　**4**　イ、オ　　**5**　エ、オ

（5）伝統文様の種類について、名称の組合せとして正しいものはどれか。次の**1**～**5**から選べ。解答番号は 16

ア　　イ　　ウ　　エ

著作権保護の観点により、図を掲載いたしません。

出典：和の文様辞典　きもの模様の歴史
石崎忠司著　講談社学術文庫　22ページ、53ページ、96ページ、156ページ

「和の文様辞典　きもの模様の歴史」より作成

	ア	イ	ウ	エ
1	檜垣	七宝	檜垣	麻の葉
2	鱗	麻の葉	青海波	亀甲
3	青海波	七宝	亀甲	鱗
4	檜垣	亀甲	青海波	麻の葉
5	青海波	麻の葉	鱗	亀甲

（6）和服について次の空欄に適する言葉の組合せとして最も適切なものはどれか。次の1～5から一つ選べ。解答番号は 17

和服は（　ア　）構成である。下のひとえ長着の図中の A の部分の名称は（　イ　）、Bの部分の名称は（　ウ　）である。

	ア	イ	ウ
1	平面	衽下り	衿
2	平面	袂	衿
3	平面	衽	裄
4	立体	衽	袂
5	立体	衽下り	裄

（7）次の表は布、糸、ミシン針の関係を示したものである。ア～エにあてはまる数字の組合せとして最も適切なものを次の1～5から一つ選べ。解答番号は 18

布地の種類	糸	ミシン針
ブロード	カタン糸（　ア　）番	（　ウ　）番
デニム	カタン糸（　イ　）番	（　エ　）番

	ア	イ	ウ	エ
1	60～80	50	11	14
2	60～80	50	14	11
3	50	60～80	11	14
4	50	60～80	14	11
5	100	50	11	9

（8）次の表は「繊維産業の現状と2030年に向けた繊維産業の展望（繊維ビジョン）」（2022年経済産業省）にある日本からの生地の輸出先である。A・Bの国の組合せとして最も適切なものはどれか。次の **1** ～ **5** から一つ選べ。解答番号は 19

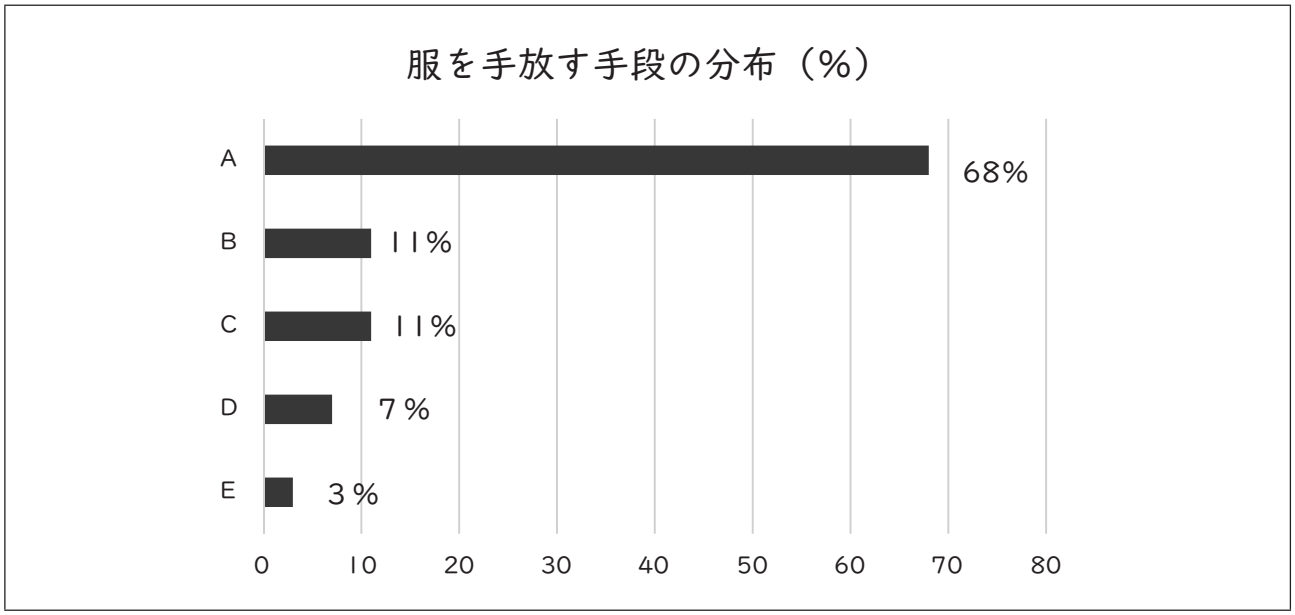
（輸出額：百万円）

	生地		
	輸出先	輸出額	割合
1	（　A　）	76,652	33.6%
2	（　B　）	57,493	25.2%
3	UAE	9,062	4.0%
4	サウジアラビア	8,677	3.8%
5	香港	7,983	3.5%
6	（　C　）	7,690	3.4%
7	ミャンマー	6,543	2.9%
8	（　D　）	6,410	2.8%
9	イタリア	6,306	2.8%
10	バングラデシュ	5,024	2.2%
	輸出総額	227,896	

「2020年の生地・衣料品に関する輸出状況」より抜粋
※国・地域の区分は、貿易統計における区分に沿ったもの
資料：Global Trade Atlas

	A	B
1	アメリカ	中国
2	インドネシア	アメリカ
3	中国	ベトナム
4	韓国	インドネシア
5	ベトナム	韓国

（9）環境省は2020年12月～2021年３月に、日本で消費される衣服と環境負荷に関する調査を実施した。国内における供給数は増加する一方で、衣服一枚あたりの価格は年々安くなり、市場規模は下がっている。また、手放す枚数よりも購入枚数の方が多く、一年間一回も着られていない服が一人あたり25着あるといわれている。下記のグラフをみて、服を手放す手段のうちＡにあてはまるものはどれか。次の **1** ～ **5** から一つ選べ。解答番号は 20



環境省「サステナブルファッション」より作成

1 古着として販売
2 譲渡・寄付
3 地域・店頭での回収
4 資源回収
5 可燃ごみ・不燃ごみとして廃棄

3　食生活について、次の（1）～（3）の問いに答えよ。

（1）次の文章は「大阪府子ども（子育て世帯）に対する食費支援事業（令和５年２月22日施行）」に関するものである。次のア～ウの問いに答えよ。

ア　A～Dにあてはまる語句の組合せとして最も適切なものはどれか。次の**1**～**5**から一つ選べ。解答番号は 21

本事業における対象者は、次のいずれにも該当する者とする。
・申請日において、大阪府内の市町村に居所を有する者。ただし、令和（A）年４月１日以後に転入した者を除く。
・次のいずれかに該当する者
①平成（B）年４月２日以後に生まれた者
②令和５年３月31日までに妊娠しており、かつ、申請日においても妊娠している者
ただし、令和５年３月31日までに妊娠している証明として（C）等が必要
給付物品は、米又はその他の食料品
給付物品は、対象者１人につき、（D）給付する。

	A	B	C	D
1	4	14	マイナンバーカード	３回に分けて
2	4	16	マイナンバーカード	１回限り
3	5	16	母子健康手帳	１回限り
4	5	16	マイナンバーカード	３回に分けて
5	5	14	母子健康手帳	１回限り

イ　給付物品は20カテゴリー（139品目）あり、その中にはアレルギー対応食品も含まれている。アレルギーの原因となる特定原材料（食品表示基準別表第14）７種類の食材の組合せとして最も適切なものはどれか。次の**1**～**5**から一つ選べ。解答番号は 22

	特定原材料
1	卵・乳・大豆・ごま・アーモンド・バナナ・ゼラチン
2	卵・乳・小麦・そば・アーモンド・バナナ・ゼラチン
3	卵・乳・小麦・ごま・落花生・バナナ・ゼラチン
4	卵・乳・大豆・そば・落花生・えび・かに
5	卵・乳・小麦・そば・落花生・えび・かに

ウ　アレルギー症例数の増加等を踏まえ、令和５年３月９日に食品表示基準の一部が改正された。特定原材料として新たに追加された品目は何か。次の**1**～**5**から一つ選べ。解答番号は 23

1　カシューナッツ
2　くるみ
3　りんご
4　キウイ
5　やまいも

（２）遺伝子組換え食品の表示の説明として、誤っているものはどれか。次の**1**～**5**から一つ選べ。解答番号は 24

1　義務表示制度について、遺伝子組換え農作物を原材料とする場合は、「遺伝子組換え」であるまたは、「遺伝子組換えのものを不分別」と表示する義務がある。
2　義務表示の対象となるのは大豆、菜種、綿実、アルファルファ、てん菜、パパイヤ及び、からしなの７種類の農産物である。
3　任意表示制度について、油やしょうゆなどの加工食品で、組み換えられたDNA及びこれによって生じたたんぱく質が加工工程で除去・分解され、最新の検出技術によって検出が不可能とされている加工食品について表示義務はない。
4　分別生産流通管理が適切に行われていれば、一定の「意図せざる混入」がある場合でも分別生産流通管理を行っている旨の表示ができる。
5　遺伝子組換え農産物が主な原材料（原材料の上位３位以内で、かつ、全体重量の５％以上を占める）でない場合は表示義務はない。

（3）下の表は献立「米飯、ハンバーグ、みそ汁」の材料を示したものである。次のア～オの問いに答えよ。

＜米飯＞	＜ハンバーグ＞	＜つけあわせ＞
精白米	合い挽き肉	じゃがいも
水	卵	にんじん
＜みそ汁＞	玉ねぎ	さやいんげん
出汁	牛乳	塩・こしょう
かつお、こんぶ	パン粉	＜ソース＞
だいこん	塩・こしょう	ホールトマト
油あげ、ねぎ	香辛料（ナツメグ）	水
みそ	油・バター	赤ワイン

ア　米飯について、精白米２合に適した水量（ml・cc）はどれか。次の **1** ～ **5** から一つ選べ。
解答番号は 25

1　396　　**2**　400　　**3**　432　　**4**　540　　**5**　684

イ　米に関する説明文のうち正しいものはどれか。次の **1** ～ **5** から一つ選べ。解答番号は 26

1　日本型の稲は長粒種であり、インド（インディア）型の短粒種はでんぷんのアミロースの割合が日本型と異なる。そのため日本型の米は炊飯したものに粘り気があり、インド（インディア）型はパサつきがある。

2　米の成分は、炭水化物が主成分であるが、たんぱく質も含んでおり、特にリジンの割合が高く、アミノ酸価も高い。また、ビタミンＡやＣは含まない。玄米や胚芽米はビタミンＢ群を多く含むが、精白米は少ない。

3　うるち米の加工品として、糊化でんぷん型には団子などに使用される上新粉、生でんぷん型には和菓子に使用されるみじん粉などがある。

4　米を使用した発酵食品は、清酒、みりん、米酢、米みそ、なれずしなどがある。

5　生の米は水と熱を加えると生でんぷん（β でんぷん）から糊化（α 化）され、消化性の良い α でんぷんとなるが、低温で放置するとミセル構造が崩壊し、消化性が低下し老化する。

ウ　じゃがいもの芽を取り除くために、包丁のどの部分を使用するか。次の **1** ～ **5** から一つ選べ。
解答番号は 27

1　あご　　**2**　切っ先　　**3**　刃先　　**4**　腹　　**5**　みね

エ　かつおとこんぶの合わせ出汁の取り方の説明のうち、最も適切なものはどれか。次の1～5から一つ選べ。解答番号は 28

1　こんぶは水から浸し、火にかけ、沸騰直前にこんぶを取り出し、かつお節を入れ、ひと煮立ちしたら火を止めこす。
2　こんぶは水から浸し、火にかけ、沸騰直前にこんぶを取り出し、かつお節を入れ、弱火で10分以上煮込み、火を止めこす。
3　こんぶは水から浸し、火にかけ、沸騰直前にこんぶを取り出し、一度水を加え、温度を下げてからかつお節を入れ、すぐに火を止めこす。
4　こんぶは水から浸し、火にかけ、沸騰直後にこんぶを取り出し、かつお節を入れ、ひと煮立ちしたら火を止めこす。
5　こんぶは水から浸し、火にかけ、沸騰直後にこんぶを取り出し、一度水を加え、温度を下げてからかつお節を入れ、すぐに火を止めこす。

オ　献立について、文化的・宗教的に禁忌事項となる場合の対応として、豚肉とアルコールを用いない食材（加工品やアルコール発酵が製造過程にある食品も含む）に変更する場合について、次のA・Bの問いに答えよ。

A　ハンバーグとソースの材料を変更する場合、正しい対応を組合せたものはどれか。次の1～5から一つ選べ。解答番号は 29

①　合い挽き肉を遺伝子組換えでない大豆加工品に変更する
②　合い挽き肉をベーコンに変更する
③　赤ワインをトマトケチャップに変更する
④　赤ワインをみりんに変更する
⑤　パン粉を米粉に変更する

1　①と④　　2　②と③　　3　②と④　　4　①と④と⑤　　5　①と③と⑤

B　デザートを加える場合、最も適切なものはどれか。次の1～5から一つ選べ。
解答番号は 30

1　フルーツのゼラチン寄せ
2　生クリームのババロア
3　牛乳寒天
4　オレンジキュラソーのフルーツコンポート
5　ラムレーズンアイス

4 住生活と環境について、（1）～（10）の問いに答えよ。

（1）改正建築基準法（令和５年４月１日施行）は、居室に採光上必要な開口部の割合を定めている。採光に有効な部分の面積は、居室の種類に応じその居室の床面積に対して、政令で定める割合以上としなければならない。次のア・イにあてはまる割合を分数で答えよ。
ただし、下の表に掲げる居室は国土交通大臣が定める基準に従い、照明設備の設置、有効な採光方法の確保その他これらに準ずる措置が講じられていないものとする。

居室の種類	割合
幼稚園、小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、中等教育学校又は幼保連携型認定こども園の教室	（　ア　）
住宅の居住のための居室	（　イ　）

（2）次のJIS安全色に関する文章を読み、空欄ア～ウにあてはまる語句を答えよ。

平成30年４月20日、安全色及び安全標識の規格であるJIS Z 9103が改正された。2020年東京オリンピック・パラリンピック開催を控え、多様な色覚を持つ人に考慮し、だれもが識別できるような色度座標の範囲の安全色に改正したものである。
この規格は、人への危害および財物への損害を与える事故・災害を防止し、事故・災害の発生などの緊急時に、救急救護、避難誘導、防火活動などの速やかな対応ができるように、安全に関する注意警告、指示、情報等を視覚的に伝達表示するために、安全標識及び安全マーキング並びにその他の対象物に一般材料、蛍光材料、再帰性反射材、蓄光材料、内照式安全標識及び信号灯の安全色を使用する場合の一般的事項について規定している。今回の改正では、改めて安全色の見分けに関する系統的な実験を行い、特に一般材料における安全色に重点をおいて、より多様な色覚の人に識別しやすい参考色および色度座標の範囲を策定した。
JIS Z 9103に規定されている一般材料による安全色６色とは、赤、黄赤、黄、緑、（　ア　）、赤紫である。また、安全色を更に目立たせる対比色として（　イ　）及び（　ウ　）の２色がある。

（3）次の各文は、日本の古代、中世、近世の住まいについて説明したものである。各文の貴族・武家の住まいの名称を漢字で答えよ。

ア　平安時代の貴族の住まい。内部には塗籠（ぬりごめ）が設けられ、几帳などで空間を仕切り、床には、円座などの調度類を使用していた。外部には蔀戸（しとみど）を用いた。

イ　大名の住宅では、接客・対面の機能を重視し、中心となる客間の座敷飾りとして、床の間、違い棚などが必要に応じて設けられた。角柱が用いられ、外部には明り障子などの建具が用いられ、畳が敷かれた。

ウ　茶室のもつ様式を取り入れた建築。内部は角柱ではなく面皮（めんかわ）柱（丸太の四面を垂直に切り落とし、四隅に丸い部分が残った柱）の使用などに特色がみられる。

（4）下のア～ウの平面表示記号（JIS　A　0150）はそれぞれ何を表しているか答えよ。

ア	イ	ウ

（5）次の文は、戸建住宅のZEHの定義（資源エネルギー庁　平成31年２月改定）である。空欄ア～エにあてはまる最も適切な語句を答えよ。

> ZEH（ゼッチ）（ネット・ゼロ・エネルギー・ハウス）とは外皮の（　ア　）性能等を大幅に向上させるとともに、高効率な設備システムの導入により、室内環境の質を維持しつつ大幅な（　イ　）を実現した上で、（　ウ　）エネルギー等を導入することにより、年間の一次エネルギー（　エ　）の収支がゼロとすることをめざした住宅である。

注：外皮とは、建物の外部と内部を隔てる境界をさし、窓・壁・屋根・床等をいう。

（6）ヒートアイランド現象とはどのような現象か。環境省が策定した「ヒートアイランド対策大綱」（平成25年５月８日改定）に示されている内容に即して説明せよ。

（7）気候変動問題は、国際社会が一体となって取り組むべき重要な課題である。

下記の文章のＡ～Ｅに当てはまる語句の組合せとして最も適切なものはどれか。次の**1**～**5**から一つ選び、その記号を答えよ。

2015年12月、第21回国連気候変動枠組条約締約国会議において、2020年以降の温室効果ガス排出削減等のための新たな国際枠組みとして、（　Ａ　）が採択された。この（　Ａ　）の概要は、世界の努力目標として、世界全体の平均気温の上昇を工業化以前よりも摂氏（　Ｂ　）高い水準を十分に下回るものに抑えること及び世界全体の平均気温の上昇を工業化以前よりも摂氏（　Ｃ　）高い水準までのものに制限するための努力を継続すること、各締約国は５年ごとに削減目標を提出・更新すること等である。

日本では、2020年10月26日、菅内閣総理大臣所信表明演説において（　Ｄ　）年までに温室効果ガスの排出を全体としてゼロにする（　Ｅ　）、脱炭素社会の実現を目指すことを宣言した。

	A	B	C	D	E
1	パリ協定	3℃	1.5℃	2040	カーボン ニュートラル
2	パリ協定	2℃	1.5℃	2050	カーボン ニュートラル
3	京都議定書	2℃	1℃	2040	カーボン ニュートラル
4	京都議定書	2℃	1℃	2050	カーボン プライシング
5	京都議定書	3℃	2℃	2030	カーボン プライシング

（8）下図は、日本、ロシア、中国、ドイツ、フランス、アメリカの一次エネルギーについてのグラフである。図１と図２を読み取り、日本のグラフをア～カの記号で答えよ。

図１

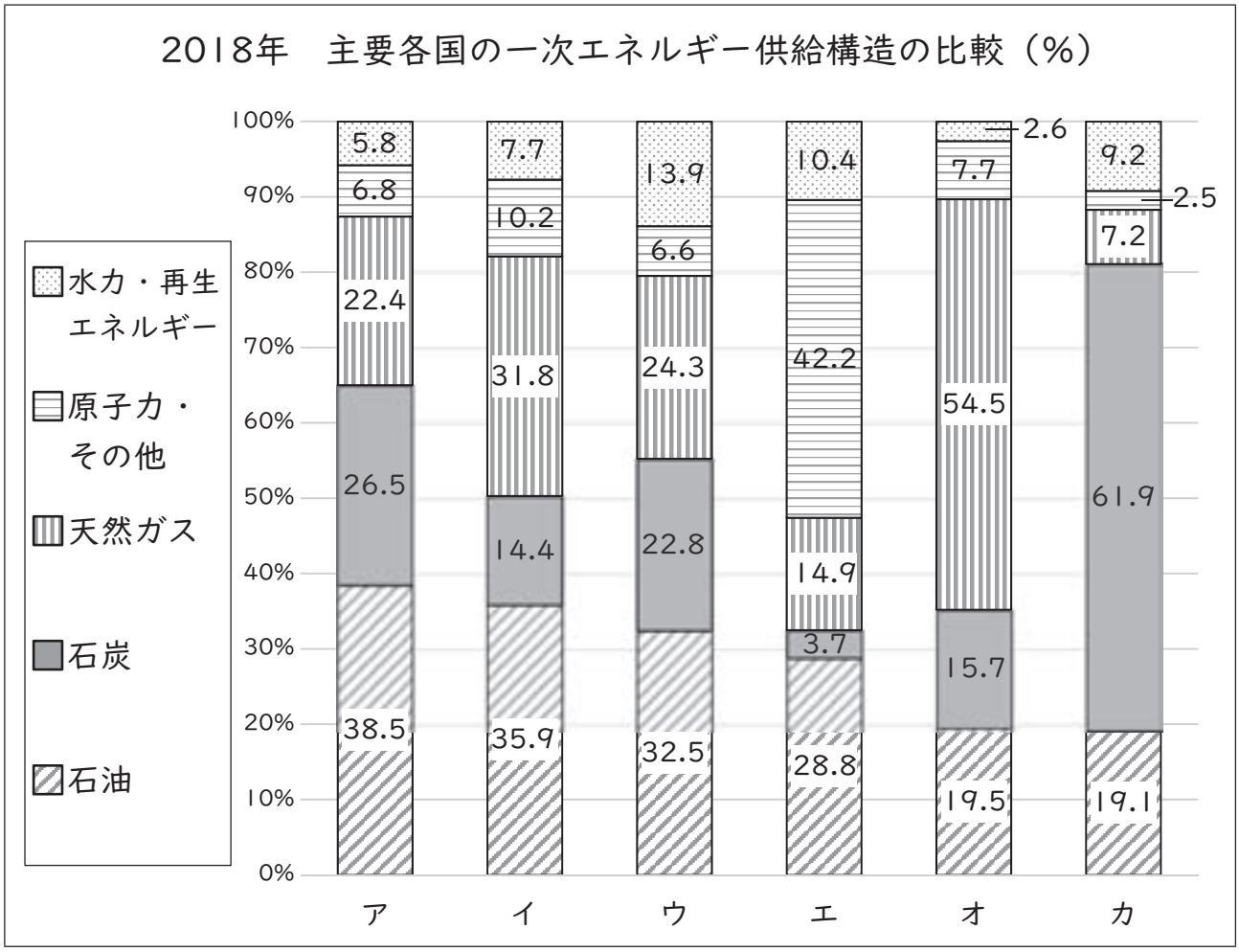
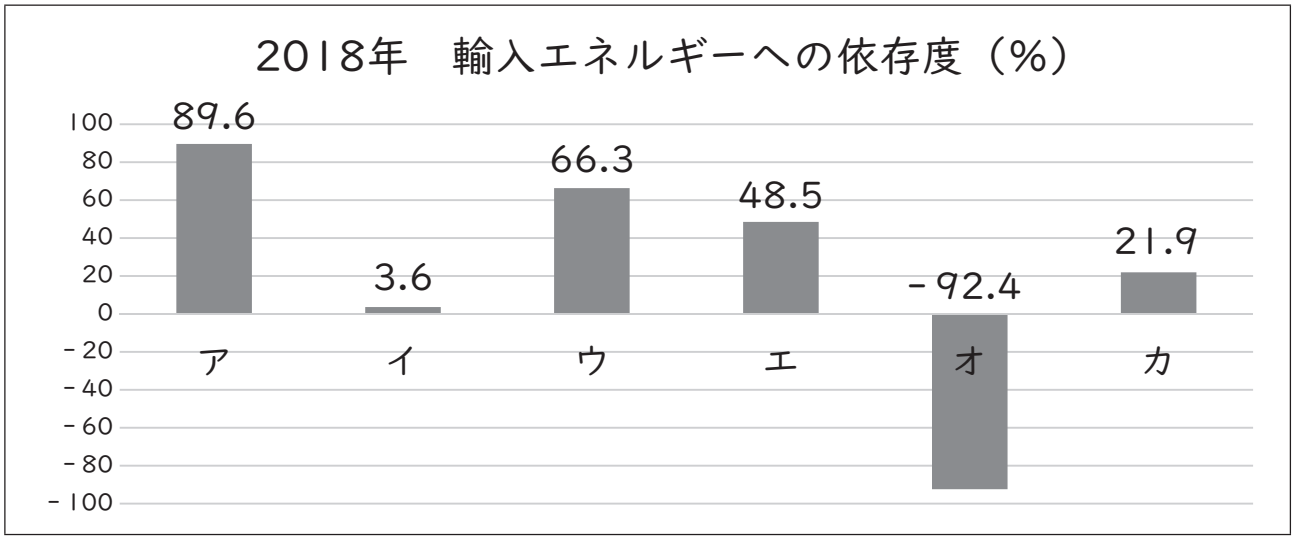


図２



※　マイナスは輸出を表す

図１・図２　経済産業省　資源エネルギー庁編　「電気事業便覧2020年版」を基に作成

（9）次の文章は防災や災害、安全な住まい方に関する文章である。正しい文章を全て選び、ア～オの記号で答えよ。

ア　今年（2023年）は、関東大震災から100年の節目にあたる。その発生日である９月１日は「防災の日」と定められている。

イ　内閣府の避難情報に関するガイドライン（令和３年５月改定）では、「避難勧告」は廃止され、居住者等がとるべき行動として、警戒レベル４で「危険な場所にいる全員が避難する」と明記された。

ウ　免震構造は、免震層で集中的に地震動のエネルギーを吸収し、建物への地震動の入力を著しく低減できる構造のことである。

エ　阪神・淡路大震災で災害医療について多くの課題が浮き彫りになり、日本DMATが発足した。災害派遣医療チーム（DMAT）とは、災害の急性期に活動できる機動性を持った、トレーニングを受けた医療チームである。

オ　「指定緊急避難場所」は、津波、洪水等による危険が切迫した状況において、住民等の生命の安全の確保を目的として住民等が緊急に避難する施設又は場所である。

（10）災害時に備えた食品ストックガイド（農林水産省　平成31年３月発行）には、普段の暮らしを少し工夫するだけで、無理なく災害時に備える方法が紹介されている。次の文章が説明している言葉をカタカナで答えよ。

普段の食品を少し多めに買い置きしておき、賞味期限を考えて古いものから消費し、消費した分を買い足すことで、常に一定量の食品が家庭で備蓄されている状況を保つための方法。