

受験番号

令和6年度大阪府公立学校教員採用選考テスト

高等学校 公民（倫理） 解答用紙 （3枚のうち1）

5

得点

(1)	ア	あ 不断の努力	/	い 全体の奉仕者	/	☐	
		う 公共の福祉	/				
	イ	① I アメリカ独立革命	/	II 一般意志	/	☐	
		② 児童の権利に関する条約 (子どもの権利条約)	/				
	ウ	高度経済成長のなかで、さまざまな公害が発生し、人々の生命や健康が損なわれる事態が発生した。四大公害訴訟ではいずれも原告が勝訴し、公害反対の世論の中で、政府は公害対策基本法などの法整備を行い、環境庁を発足させた。 公害による健康被害や生活困難を経験するなかで、憲法 25 条（生存権）や 13 条（幸福追求権）を根拠に、良好な環境を享受する権利として環境権が主張されることとなった。こんにちでは公害などの環境破壊だけでなく、日照権や静穏権、景観権、嫌煙権なども環境権として主張されている。				/	☐
	エ	仕事や旅行などで、選挙期間中、名簿登録地以外の市区町村に滞在している人が、滞在先の市区町村の選挙管理委員会で投票することができる制度。				/	☐
	オ	憲法 25 条 1 項の規定は、すべての国民が健康で文化的な最低限度の生活を営み得るように国政を運営すべきことを国の責務として宣言したにとどまり、直接個々の国民に対して具体的権利を賦与したものではないという考え方。				/	☐
	カ	団体行動権（争議権）	/			☐	
キ	裁判員制度	/			☐		

受験番号	
------	--

令和6年度大阪府公立学校教員採用選考テスト

高等学校 公民（倫理） 解答用紙 （3枚のうち2）

5 （続き）

(2)	ア	①	防衛機制	/	
		②	5	/	
		③	モラトリアム期間中に継承されるべき技術・知識の高度化による修得期間の長期化と、青年期＝モラトリアム時代の居心地のよさ。	/	
	イ	①	4	/	
		②	汝自身を知れ	/	
	ウ	①	トマス＝アキナス	/	
		②	「アッラー以外に神はなし、ムハンマドは神の使徒である」と唱える。	/	
		③	五陰盛苦（五蘊盛苦・五取蘊苦）とは、人間の身心ならびに環境のすべてを形成する物質的・精神的なあらゆる要素である五陰（五蘊・五取蘊）に執着することから生じる苦で、五陰（五蘊・五取蘊）を構成するのは、形あるもの、すなわち肉体である色、感覚である受、表象である想、意志である行、認識である識の五つの要素である。	/	

受験番号	
------	--

令和6年度大阪府公立学校教員採用選考テスト

高等学校 公民（倫理） 解答用紙 （3枚のうち3）

5 （続き）

(2)	エ	①	ユートピア	/
		②	2	/
		③	社会を構成している個々の成員の利益の総計	/